

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «ДЮЙМОВОЧКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ДЕСНОГОРСК»  
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка»  
Протокол №1 от «31» 08. 2023 г.



**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом и. о. заведующего  
МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка»  
№ 286 от «01» 09 2023г.

*Н.Н. Байбарина*  
Н.Н. Байбарина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ «ЭКОНОМИКА»

Возраст обучающихся: 5-7 (8) лет  
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:  
Балаганская Ольга Анатольевна,  
педагог-психолог

г. Десногорск  
2023

## Содержание программы:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Номер страницы</b>
	Аннотация к программе по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста «Путешествие в страну «Экономика»	3
1.	Пояснительная записка	4
2.	Цели и задачи программы	5
3.	Формы и методы программы	5
4.	Аспекты возрастных особенностей детей	7
5.	Психоэмоциональные технологии	8
6.	Планируемые результаты	9
7.	Учебный план	10
8.	Содержание программы	13
9.	Календарный учебный график	23
10.	Методическое обеспечение программы	29
11.	Список литературы	29
	Интернет-ресурсы	29
	Приложения	31

## **Аннотация к программе по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста «Путешествие в страну «Экономика»**

Программа «Путешествие в страну «Экономика» разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы.

Данная Программа разработана в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР).

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа, рассчитанная на 72 часа.

В соответствии с СанПиН рекомендуемая продолжительность организуемой воспитателем непрерывной непосредственно образовательной деятельности по курсу – не более 30 минут. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать непосредственно образовательную деятельность с различными формами двигательной активности.

В результате освоения программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научиться регулировать потребности в соответствии с возможностями, выбирать предметы, необходимые в различных условиях, понимать значимость труда, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством, разумно расходовать деньги, понимать необходимость экономии семейного бюджета.

С целью диагностики уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации программы

базового модуля разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации.

Форма проведения – групповая. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Образовательная программа «Путешествие в страну «Экономика» позволяют обеспечить возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Формирование групп возможно из детей, занимающихся на разных уровнях сложности программы, с учетом максимальной пропускной способности помещения. При этом самостоятельная работа обучающихся может осуществляться под руководством тьютора или педагога-организатора, а не основного педагога дополнительного образования.

Численный состав группы может быть уменьшен при включении в него воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

## **1. Пояснительная записка**

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка, так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается усвоение первоначальных социокультурных правил и норм. Особенностью этого периода, который отличает его от других, последующих периодов развития, состоит в том, что он обеспечивает общее развитие, является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний, навыков.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений, начиная с дошкольного возраста. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение детьми знаний об окружающей жизни, и в частности, о финансово-экономических отношениях. «Деньги», «богатство», «бедность», «реклама», «кредит», «долги» и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования именно с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности (Л. Галкина, Н. Грама, Г. Григоренко, Р. Жадан, Е. Курак, Ю. Лелюк, Н. Побирченко, А. Сазонова, А. Смоленцева, А. Шатова и другие).

Программа «Путешествие в страну «Экономика» разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы.

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05. 2013 г.);

– «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **2. Цели и задачи программы**

### **Цели программы:**

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

### **Задачи:**

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, бюджет, цена, и т.д.).
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать уважения к труду, людям труда (разных профессий), бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере.

## **3. Формы и методы программы**

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа, рассчитанная на 72 часа, построена на основе концентрического подхода, что предполагает разделение данного цикла на два компонента. Программа «Путешествие в

страну «Экономика» предназначена для детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет и предполагает 2 года изучения.

**1-й компонент** – основной модуль «Финансовая азбука», в ходе реализации формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет».

**2-й компонент** – дополнительные модули («Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет»), развивающие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

Продолжительность занятия – не более 30 минут. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать непосредственно образовательную деятельность с различными формами двигательной активности.

Разделы в программе носят интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи с занятиями по математике, развитию речи, с театрализованной и изобразительной деятельностью, а также через различные виды игровой и трудовой деятельности, что способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к разумному расходованию средств и правильному экономическому поведению.

Форма проведения – групповая. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, просмотр мультимедийных проектов.

Материал объединен общим сюжетом о приключениях кота Белобока и его лесных друзей. Истории о приключениях кота являются композиционным элементом, помогающим скрепить построение образовательного цикла программы.

Методы и приемы реализуются через различные формы организации детской деятельности: ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, непосредственно образовательную деятельность, изобразительную деятельность, увлекательные ситуационные задачи.

Особое место в работе с дошкольниками при реализации программы занимают наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театрализованная деятельность, детский труд. Именно в этих видах деятельности при условии освоения ребенком позиции субъекта происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, исследованию, самоконтролю, ответственности за свои поступки, что составляет важнейшую базу для формирования экономической культуры и грамотного финансового поведения в будущем.

Образовательная программа «Путешествие в страну «Экономика» позволяют обеспечить возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Формирование групп возможно из детей, занимающихся на разных уровнях сложности программы, с учетом максимальной пропускной способности помещения. При этом самостоятельная работа обучающихся может осуществляться под руководством тьютора или

педагога-организатора, а не основного педагога дополнительного образования.

Численный состав группы может быть уменьшен при включении в него воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов.

#### **4. Аспекты возрастных особенностей детей**

*(старшая группа 5-6 лет)*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Развивается изобразительная деятельность детей. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*(подготовительная к школе группа 6-7 лет)*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **5. Психоэмоциональные технологии**

Важной особенностью программы является возрастно-психологический подход к организации изучения. Помимо учета возрастных особенностей и поддержания психологически-комфортной атмосферы, организацию детской деятельности осуществлять с учетом коррекцию эмоционального состояния детей на каждом этапе работы посредством различных психологических приемов (экспресс-диагностика с целью создания позитивного эмоционального настроения детей на восприятие мира финансов, физкультурные и психогимнастические упражнения).

При реализации программы используются психоэмоциональные технологии, к которым относятся:

- игровые приемы для активизации и проверки внимания;
- оздоровительные паузы (физкультурные минутки);
- психогимнастические паузы.

Моделирование непосредственно образовательной деятельности дошкольников должно происходить с учетом их возрастных особенностей. У детей старшего дошкольного возраста уже сформированы навыки организованного поведения, привычка к смене деятельности,



поэтому переход от игры к непосредственно образовательной деятельности осуществляется быстро. Педагогу достаточно предупредить детей об этом, настроить их на предстоящую деятельность. Эффективным методом привлечения непроизвольного внимания детей является игровой метод. В условиях игры педагогу легче активизировать внимание детей, удерживать его на предлагаемом содержании.

Оздоровительные паузы (физкультурные минутки) помогают не только повысить двигательную активность детей, но и создать положительно окрашенную эмоциональную атмосферу. Как известно, вынужденная статическая поза и длительная умственная работа во время занятий ведут к утомлению дошкольников, снижают уровень их работоспособности и внимания, нарушается поступление кислорода к внутренним органам, мышцам, головному мозгу, появляются предпосылки к нарушению осанки. Для того, что бы избежать этих негативных явлений, необходимо научить детей чередовать умственное напряжение с физической работой.

Психогимнастические паузы – это специальные упражнения (этюды, игры), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливым, вспыльчивым, замкнутым и т.д. Не менее важно использовать психогимнастику с целью психофизической разрядки. Психогимнастические упражнения позволяют создать позитивный настрой на дальнейшую работу и снять эмоциональное напряжение.

Контроль эмоционального состояния детей в ходе работы рекомендуется проводить несколько раз с помощью экспресс-диагностики, разработанной на основе известной методики цветочных выборов М. Люшера. Предлагаемый диагностический инструментарий позволяет быстро собрать информацию о психологическом самочувствии ребенка и внести необходимые изменения в ход педагогического процесса с целью формирования позитивного настроения детей на восприятие мира финансов.

Значимую помощь педагогу и дошкольникам в освоении программы могут оказать родители. Семья может научить ребенка ответственному обращению с деньгами, развить в нем чувство собственного достоинства, в том числе через то, как его труд оценивается другими, объяснить, как выгодно вкладывать деньги, на конкретных примерах и т.д. Именно в семье закладываются основы будущего финансового поведения ребенка, понимания того, что достойная оплата обычно предполагает упорный квалифицированный труд. Отношение родителей к деньгам, к труду, ценностные приоритеты, управление семейным бюджетом, займы, инвестиции и т.д. – все это создает психологические предпосылки для присвоения ребенком того или иного типа экономического поведения.

Целесообразно параллельно с изучением цикла привлекать ребенка к решению семейных проблем, связанных с экономикой: распределение семейного бюджета, накопление и сохранение части денежных средств для приобретения более дорогих вещей (через банковскую систему) и т.д. Походы с ребенком в магазин (на рынок, в банк) могут стать хорошей площадкой для отработки понятий, с которыми ребенок познакомился в ходе изучения курса, и служить основой грамотного финансового поведения в будущем.

Программа предусматривает выполнение детьми совместных домашних заданий, где родителям отводится важная роль консультанта, помощника.

## **6. Планируемые результаты**

В основу прогнозирования и оценивания результатов освоения программы положен компетентностный подход. Под компетенциями понимается практический опыт выполнения конкретных действий. В результате освоения программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся регулировать потребности в соответствии с возможностями, выбирать предметы, необходимые в различных условиях, понимать

значимость труда, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством, разумно расходовать деньги, понимать необходимость экономии семейного бюджета.

На этапе завершения реализации программы ребенок может:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
- осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий «труд – деньги», понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;
- осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
- проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

## 7. Учебный план (первый год обучения)

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	-	2	Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»
<b>Базовый модуль «Финансовая азбука»</b>					
<b>Раздел 1. Потребности</b>					
2	Что такое потребности?	1	0,5	0,5	
3	Что необходимо человеку?	1	-	1	
4	Что мне нужно?	1	0,5	0,5	
5	Шкатулка с желаниями	1	0,5	0,5	
6	Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине	1	0,5	0,5	
<b>Раздел 2. Труд</b>					

7	Как Кот Белобок лень преодолел	1	0,5	0,5	
8	Как кот Белобок решил дом построить	1	0,5	0,5	
9	Почему все взрослые работают?	1	0,5	0,5	
10	В гостях у кота Белобока	1	0,5	0,5	
11	Мир профессий транспорта	1	0,5	0,5	
12	Как кот Белобок спасателям помогал	1	-	1	
13	Повар – вкусная профессия	1	-	1	
<b>Раздел 3. Товар</b>					
14	Как кот Белобок узнал, что такое товар	1	0,5	0,5	
15	Что такое стоимость товара?	1	0,5	0,5	
<b>Раздел 4. Деньги</b>					
16	Что такое деньги?	1	-	1	
17	Приобрел вещь – умей с ней обращаться	1	0,5	0,5	
18	Дом, где живут деньги	1	-	1	
19	Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги	1	0,5	0,5	
20	Для чего родители ходят на работу	1	0,5	0,5	
21	Жители кошелька	1	0,5	0,5	
22	Как поступать с деньгами?	1	0,5	0,5	
23	Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные	1	0,5	0,5	
24	Как кот Белобок в магазин ходил	1	0,5	0,5	
<b>Раздел 5. Семейный бюджет</b>					
25	«Доверили Максиму вести бюджет семьи...»	1	0,5	0,5	
26	Как приходят деньги в семью Максима или азбука доходов	1	0,5	0,5	
27	Максим с мамой идут в магазин	1	0,5	0,5	
28	Копилка	1	0,5	0,5	
29	Покупка велосипеда	1	0,5	0,5	
30	Кошелек	1	-	1	
31	Тетушка Сова	1	0,5	0,5	
32	Итоговое занятие	2	-	2	Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»

**Учебный план**  
(второй год обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Педагогические средства
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	-	2	Входная диагностика по базовому модулю

					«Финансовая азбука»
<b>Дополнительные модули</b>					
<b>Раздел 1. Потребности</b>					
2	Потребности семьи	1	0,5	0,5	
<b>Раздел 2. Труд</b>					
3	Путешествие в Страну профессий	1	-	1	
4	Всякому делу учиться надо	1	-	1	
5	Профессии модного мира	1	0,5	0,5	
6	От купца до продавца	1	0,5	0,5	
7	Программист – великий волшебник	1	0,5	0,5	
8	Сила печатного слова	1	0,5	0,5	
9	На страже закона	1	-	1	
10	Профессий много в мире есть	1	0,5	0,5	
<b>Раздел 3. Товар</b>					
11	Обмен и покупка товаров	1	-	1	
12	Что такое цена?	1	-	1	
13	Ярмарка	1	-	1	
<b>Раздел 4. Деньги</b>					
14	Деньги. Монета. Банкнота.	1	-	1	
15	Как правильно тратить деньги?	1	-	1	
16	Как кот Белобок узнал, что такое номинал и как деньги разменивают	1	-	1	
17	Путешествие денег в разные страны	1	0,5	0,5	
18	Как правильно выбирать товары в магазине	1	0,5	0,5	
19	Кот Белобок идет в банк	1	-	1	
20	Центральный банк	1	0,5	0,5	
21	Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД	1	-	1	
22	Ежик берет деньги в банке	1	-	1	
<b>Раздел 5. Семейный бюджет</b>					
23	Семейные доходы и расходы	1	0,5	0,5	
24	Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	1	-	1	
25	Семейный бюджет	1	-	1	
26	Бюджет моей семьи	1	0,5	0,5	
27	Семейные расходы	1	0,5	0,5	
28	Как распределить бюджет семьи	1	0,5	0,5	
29	Как стать экономным	1	-	1	
30	Сбережения	1	-	1	
31	Идем в магазин	1	0,5	0,5	
32	Путешествие по Финансовой азбуке	1	-	1	
33	Карманные деньги	1	-	1	

34	Занимательная экономика от кота Белобока	1	0,5	0,5	
35	Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	1	-	1	
36	Итоговое занятие	2	-	2	Диагностика по итогам изучения образовательного курса

## 8. Содержание программы

В структуре непосредственно образовательной деятельности дошкольников отсутствует проверка усвоения знаний, умений, навыков. Проверка осуществляется в процессе наблюдений за деятельностью детей, а также в ходе специальных диагностических процедур. Результативность определяется тем, насколько полно реализуются поставленные задачи и развиваются навыки, умения воспитанников.

С целью диагностики уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации программы разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации. Диагностика проводится на первом, заключительном занятии. Всего на диагностику в программе отведено по 4 часа в каждом цикле.

Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности как отдельных составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения программы.

В процессе выполнения занимательных заданий выявляется умение детей считать, сравнивать, обобщать, применять знания в конкретных ситуациях. Анализ результатов диагностики позволяет определить начальный уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий). Форма проведения диагностики – групповая. Диагностическими средствами выступают задания и упражнения, предлагаемые детям в творческой форме: прослушивание и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игра, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

### Базовый модуль «Финансовая азбука»

Занятия по базовому модулю рассчитаны на дошкольников (5-6 лет) - 34 часа.

#### Раздел 1 - Потребности

*Цель:* способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.

*Задачи:*

- 1) познакомить детей с многообразием потребностей человека;
- 2) сформировать представления об ограниченности возможностей;
- 3) научить определять разницу между «хочу» и «надо»;
- 4) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 5) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- б) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

#### Результаты изучения раздела «Потребности»

Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

*Умения:*

- определять основные потребности человека;
- определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях;
- различать материальные и нематериальные потребности;
- выбирать необходимые для жизни предметы;
- соотносить собственные желания и возможности.

### **Содержание образовательной деятельности**

Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука».

Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.

Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п. Потребности материальные и нематериальные.

Разнообразие потребностей членов семьи.

Личные жизненные потребности и желания.

*Экономические понятия раздела:* «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Изучение раздела «Потребности» подготавливает дошкольников к изучению раздела «Труд», способствует пониманию взаимосвязи между категорией «потребности» и трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

## **Раздел 2 - Труд**

*Цель:* способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

*Задачи:*

- 1) расширить представления детей о труде взрослых;
- 2) познакомить детей с многообразием профессий человека;
- 3) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 4) способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;
- 5) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность;
- 6) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

### **Результаты изучения раздела «Труд»**

Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «продукт труда».

*Умения:*

- определять продукт труда;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

### **Содержание образовательной деятельности**

Что такое труд? Труд – потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.

Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессии. Профессиональные знания и умения.

Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея.

Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?

Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач и др. Знакомство со специальностями (каменщик, стекольщик, маляр, стоматолог, ветеринар и др.).

Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться.

*Экономические понятия раздела:* «труд», «профессия», «продукт труда».

Изучение раздела «Труд» подготавливает дошкольников к изучению разделов «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятием «труд», «товар», «деньги» как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

### **Раздел 3 - Товар**

*Цель:* способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

*Задачи:*

- 1) познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа»;
- 2) научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- 3) объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
- 4) объяснить, от чего зависит цена товара;
- 5) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- 6) развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- 7) воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

#### **Результаты изучения раздела «Товар»**

Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа».

- осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».

Первоначальные экономические *умения:*

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?

От чего зависит стоимость товара?

Чем обмен отличается от купли-продажи? Всё ли можно купить?

От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить?

От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка?

*Экономические понятия раздела:* «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа».

Изучение раздела «Товар» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Труд», закрепляет понимание того, что любой товар создаётся трудом для удовлетворения потребностей человека.

Усвоение раздела «Товар» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Деньги», способствует пониманию роли денег в процессе купли-продажи.

### **Раздел 4 - Деньги**

*Цель:* способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

*Задачи:*

- 1) познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта»;
- 2) закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- 3) учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;
- 4) помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- 5) сформировать первоначальные представления о банке, о монетном дворе, о валюте;
- 6) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- 7) способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
- 8) способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;

- 9) формировать разумное отношение к расходованию денег;
- 10) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 11) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 12) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

### **Результаты изучения раздела «Деньги»**

Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

*Умения:*

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

### **Содержание образовательной деятельности**

Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги, как универсальное средство обмена.

Все ли можно купить?

Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства.

Банки (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг), монетный двор, валюта.

Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое «вклад» и «кредит».

*Экономические понятия раздела:* «деньги», «монета», «банкнота», «электронные деньги», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Изучение раздела «Деньги» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Товар», закрепляет понимание того, что любой товар, созданный для удовлетворения потребностей человека, покупается и продаётся за деньги.

Усвоение раздела «Деньги» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Семейный бюджет», способствует пониманию роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

## **Раздел 5 – Семейный бюджет**

*Цель:* способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

*Задачи:*

- 1) познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой;
- 2) научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- 3) сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
- 4) сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
- 5) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- б) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 7) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.



## **Результаты изучения раздела «Семейный бюджет»**

Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».

*Умения:*

- объяснять структуру семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
- решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

### **Содержание образовательной деятельности**

Семейный бюджет. Доходы семьи. Необходимые расходы семейного бюджета.

Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия. Премия. За что получают деньги?

На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются.

Составляющие семейного бюджета (формы расходов и доходов).

Статьи расходов семьи: оплата услуг (квартплата, газ, свет, ремонт обуви, одежды и т.д.), питание, одежда, развлечения, отдых и т. д.

Способы накопления и формы сбережения денежных средств семейного бюджета (банковские вклады, неприкосновенные запасы, сэкономленные денежные средства).

*Экономические понятия раздела:* «семейный бюджет», «доход», «расход», «доходы семьи», «зарплата», «трудовая пенсия», «стипендия», «премия».

Изучение раздела «Семейный бюджет» завершает реализацию базового модуля «Финансовая азбука». В рамках раздела «Семейный бюджет» расширяются представления, полученные в ходе изучения разделов «Потребности», «Деньги», «Труд».

Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»

Второй год обучения дошкольников (6-7 лет) включает дополнительные модули по раннее изученным темам – 38 часов.

### **Дополнительный модуль «Потребности и труд»**

*Цель:* закрепить первоначальное представление о потребностях человека и роли труда в его жизни посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

*Задачи:*

- 1) закрепить понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
- 2) способствовать развитию умения соотносить свои желания со своими возможностями;
- 3) продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях;
- 4) стимулировать проявление уважительного отношения к людям разных профессий, понимание роли их труда;
- 5) стимулировать проявление интереса к профессиям, желания учиться;
- 6) формировать социально-нравственные качества: трудолюбие, умение планировать дела;
- 7) развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
- 8) во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- 9) развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- 10) поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- 11) продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру и художественные способности.

## Результаты изучения модуля

Понимание значения экономических категорий: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия».

Умения:

- осознанно использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
- соотносить свои желания со своими возможностями;
- определять продукт труда;
- размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

В рамках реализации программы образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих компетенций:

**1) социально-коммуникативное развитие** – понимание необходимости труда для удовлетворения потребностей; готовность к собственной деятельности на благо других людей; позитивные установки к различным профессиям; предпосылки интереса к обучению отдельной профессии;

**2) познавательное развитие** – первичные представления о потребностях человека и необходимости их соотнесения с возможностями; умение определять необходимое и желаемое; общее представление о различных профессиях;

**3) речевое развитие** – умение использовать в активной речи слова «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия».

**4) художественно-эстетическое развитие** – готовность ребенка реализовать полученные экономические представления о труде людей разных профессий, в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной и др.).

### Формы реализации дополнительного модуля «Потребности и труд»

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

### Содержание образовательной деятельности

Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать мир профессий, необходимо эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребенком в игре, различных видах деятельности: художественной, музыкальной, театрализованной (инсценировках сказок) и др.

Для развития мотивации ребенка к дальнейшему выбору профессии рекомендуется проведение экскурсий, чтение художественной литературы, демонстрация познавательных мультфильмов, позволяющих детям наблюдать работу людей разных профессий.

В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра как деятельность и форма организации образовательного процесса во взаимосвязи с психолого-педагогической работой по другим направлениям познавательного развития может стимулировать включение всех видов детского мышления и постепенно приводить их в целостную форму наглядно-интуитивного мышления как основы логического. В дидактических играх дети также учатся объяснительной речи. Для этого педагог сначала обучает одного ребенка новой игре, а потом предоставляет возможность поиграть в нее и другим. Обученный ребенок, пытаясь наладить игру незнакомых с ней детей, объясняет содержание и правила. Педагог помогает ему, задавая наводящие вопросы.

Для закрепления первичных представлений о потребностях человека и разнообразии профессий рекомендуется использовать дидактические игры «Шкатулка с желаниями», «Хочу – надо», «Что нужно доктору?», «Интервью» и др.

Педагог советует родителям, как знакомить детей с особенностями своей профессиональной деятельности, объяснять, какую пользу она приносит людям. Желательно напоминать детям о необходимости учиться.

Для активизации самостоятельного осмысления детьми экономических категорий важно создавать проблемные ситуации, ставить творческие задачи, развивающие гибкое экономическое мышление.

Важно формировать у детей навыки экономически грамотного поведения, бережного отношения к результатам труда других людей.

Для развития грамматической правильности речи дошкольников целесообразно привлекать художественную литературу, пословицы и поговорки о труде, учить детей составлять описательные рассказы.

### **Дополнительный модуль «Деньги»**

*Цель:* закрепить представление о деньгах как универсальном средстве обмена, платежа и накопления посредством различных видов деятельности – подвижно-игровой, художественно-изобразительной, коммуникативно-речевой.

*Задачи:*

- 1) сформировать базовое представление об эволюции товарообмена в товарно-денежные отношения;
- 2) способствовать осознанию роли денег в жизни людей;
- 3) закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет;
- 4) способствовать осознанию необходимости труда для получения денег;
- 5) сформировать представление о различиях банкнот РФ разного достоинства;
- 6) научить сравнивать товары разной цены и качества;
- 7) сформировать предпосылки разумного отношения к расходованию денег;
- 8) дать первоначальное представление о банке как организации, с помощью которой можно сохранить, одолжить деньги, приобрести иностранную валюту и получить пластиковую карточку;
- 9) способствовать развитию коммуникативных навыков;
- 10) сформировать представление о правилах взаимодействия с сотрудниками банков и магазинов.

### **Результаты изучения модуля**

Понимание значения экономических понятий: «деньги», «товарообмен», «монета», «банкнота», «банк», «зарботная плата», «валюта», «номинал», «размен» «сдача», «наличные деньги», «электронные деньги», «пластиковая карта», «тратить», «одолжить», «сохранить», «магазин», «товар», «цена», «качество», «список покупок», «торговый центр», «универмаг», «супермаркет», «производство», «вклад», «кредит», «Центральный банк».

*Умения:*

- использовать в речи понятия «банкнота» и «монета» как словесные обозначения основных форм денег;
- определять ситуации, в которых возможно воспользоваться наличными и электронными деньгами;
- рационально размышлять о ценности тех или иных товаров, имея представление об их цене, качестве и необходимости для семьи;
- соотносить свои желания / стремления с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах;
- различать ситуации, требующие обращения в магазин, банк, сервисные учреждения, работающие по принципу товарно-денежного обмена.

В рамках реализации Программы образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих *компетенций*:

1) **социально-коммуникативное развитие:** понимать необходимость разумного отношения к получению и трате денег в современном обществе;

2) **познавательное развитие:** формирование первичного представления о роли денег в современном обществе, наличной и безналичной формах денежного обращения;

3) **речевое развитие:** умение использовать в активной речи понятия «деньги», «монета», «банкнота», «магазин», «банк», «цена», «сдача», «тратить», «сохранить», «вклад»;

4) **художественно-эстетическое развитие:** реализация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в форме индивидуального творчества для закрепления понятий «деньги», «элементы защиты денег», «номинал», «зарплата», «цена», «товар», «банк», «профессия», «кредит».

#### **Формы реализации дополнительного модуля «Деньги»:**

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Развитие интереса к миру денег осуществляется с помощью эмоционально-насыщенного и содержательного общения взрослого с ребенком, введения сюжетно-ролевых игр и театрализованных представлений. Моделирование реальных ситуаций посредством данных форм обучения способствует формированию необходимых навыков поведения в жизни.

Для закрепления первоначальных экономических представлений используются дидактические упражнения, способствующие формированию целостного восприятия детьми старшего дошкольного возраста мира экономики и финансов. Творческие задания используются для активизации самостоятельного осмысления детьми экономических категорий и художественно-эстетического развития.

Педагог обучает детей старшего дошкольного возраста правилам и нормам поведения в общественных учреждениях, а также отрабатывает данные навыки в ходе проведения сюжетно-ролевых игр «Посещение банка» и «Поход в магазин».

Знакомство с профессиями сотрудников банков и магазинов позволяет развивать коммуникативные навыки взаимодействия с представителями учреждений и организаций.

Вхождение ребенка в мир товарно-денежных отношений требует наличия логических взаимосвязей между материалом, усваиваемым в ходе занятий, и их опосредованными знаниями, полученными из окружающего мира. Педагог рекомендует родителям детей старшего дошкольного возраста рассказывать о деньгах: их внешнем виде, источниках получения и вариантах распоряжения ими, привлекать детей к выбору товаров в магазине и объяснять принципы их оптимального выбора.

#### **Дополнительный модуль «Семейный бюджет»**

*Цель:* закрепить первоначальное представление о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

*Задачи:*

1) закрепить понимание экономических категорий «Семейный бюджет», его структуры и динамики;

- 2) способствовать развитию умения ориентироваться в семейном бюджете и способности рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- 3) продолжить формирование элементарных представлений о различных способах сбережений денежных средств семьи;
- 4) стимулировать проявление собственного отношения к вопросам семейной экономики;
- 5) воспитывать бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность и расточительность;
- 6) развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
- 7) во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- 8) развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- 9) поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- 10) продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру и художественные способности.

#### **Результаты изучения модуля:**

Понимание значения экономических категорий: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование».

#### *Умения:*

- осознанно использовать в речи слова: «семейный бюджет», «доходы» «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование»;
- рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- размышлять, высказывать своё мнение по вопросам семейной экономики;
- посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

В рамках реализации программы образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих компетенций:

**1) социально-коммуникативное развитие** – понимание норм и ценностей семейных взаимоотношений в рамках семейной экономики (семейного бюджета); готовность к собственной деятельности на благо семьи, позитивные установки к различным видам труда и творчества, приносящих доход семье; предпосылки морально-этического поведения в рамках семейного бюджета;

**2) познавательное развитие** – первичные представления о семейном бюджете и его динамике, формах дохода и расхода; общее представление о различных способах сбережений денежных средств семьи; готовность решать простейшие экономические задачи посредством математических действий, связанные с распределением средств семейного бюджета;

**3) речевое развитие** – умение использовать в активной речи слова «семейный бюджет», «доходы» «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование», «зарплата», «трудовая пенсия»;

**4) художественно-эстетическое развитие** – готовность ребенка реализовать полученные экономические представления в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

#### **Формы реализации дополнительного модуля «Семейный бюджет»:**

- непосредственно образовательная деятельность
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;

– двигательная форма активности ребенка.

### **Содержание образовательной деятельности**

Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать мир экономики семьи и особенности ведения семейного бюджета, необходимо эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребенком в игре, различных видах деятельности: художественной, музыкальной, театрализованной (инсценировках сказок) и др.

Для развития интереса к миру экономики семьи и обогащения экономических представлений рекомендуется посещение магазинов, банков, торговых комплексов, экскурсии, демонстрация познавательных мультфильмов, позволяющих детям наблюдать поведение людей в магазине, в транспорте, на почте, в банке.

В старшем дошкольном возрасте дидактическая игра, как деятельность и форма организации образовательного процесса во взаимосвязи с психолого-педагогической работой по другим направлениям познавательного развития, решает задачу формирования целостной картины мира в единстве качественно-количественных и пространственно-временных характеристик. Дидактическая игра может стимулировать включение всех видов детского мышления и постепенно приводить их в целостную форму наглядно-интуитивного мышления как основы логического. В дидактических играх дети также учатся объяснительной речи. Для этого взрослый сначала обучает одного ребенка новой игре, а потом предоставляет возможность поиграть в нее и другим. Обученный ребенок, пытаясь наладить игру незнакомых с ней детей, объясняет содержание и правила. Педагог помогает ему, задавая наводящие вопросы.

Для закрепления первичных представлений о семейном бюджете рекомендуется использовать дидактические игры «Отгадай и объясни», «Кому что нужно для работы», «Бюджет моей семьи», «Семейные расходы», «Путешествие по финансовой азбуке», «Экономические пазлы» и др.

Педагог советует родителям, как знакомить детей с вопросами семейной экономики, ведением семейного бюджета, случаями из жизни, привлекать их к активному участию в обсуждении семейных покупок, подготовке праздников. Следует побуждать родителей к созданию совместных с детьми семейных проектов, отражающих экономику семьи (доходы и расходы). Желательно напоминать детям их необходимые потребности и потребности членов их семьи.

Педагог рекомендует родителям детей старшего дошкольного возраста рассказывать о своей работе, объяснять, где и кем они работают, как важен их труд, привлекать детей к активному домашнему труду.

Необходимо инициировать проявления ребенком желания радовать старших хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительного отношения к труду и занятиям других членов семьи.

Для активизации самостоятельного осмысления детьми экономических категорий важно создавать проблемные ситуации, ставить творческие задачи, развивающие гибкое экономическое мышление.

Благодаря различным видам продуктивной деятельности восприятие ребенка приобретает более упорядоченный характер, формируется способность полнее, разностороннее отражать в конструкции, поделке, рисунке, лепке, аппликации предметы и явления экономической жизни семьи, выражать эмоциональное отношение к ним.

Важно формировать у детей навыки экономически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему: учить их экономно пользоваться вещами (брать столько бумаги, пластилина, чтобы хватило на работу; уходя, гасить свет; не расходовать зря воду и т. д.).

### **Обобщение по двум компонентам программы**

Диагностика по итогам изучения программного цикла «Путешествие в страну «Экономика».

## 9. Календарный учебный график

Календарный учебный график, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка».

Нормативной базой для составления календарного учебного графика являются документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- ФГОС дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Конституция РФ.
- Закон «Об образовании в Смоленской области» от 31 октября 2013 года.
- Устав МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка».
- Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Режим работы Учреждения является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная,
- длительность работы 12 часов: с 6.45 до 18.45.

Продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на один час (согласно статье 95 Трудового кодекса Российской Федерации).

Продолжительность учебного года: с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

**Календарный учебный график на первый год обучения**

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма организации учебного процесса	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля	Примечание
					Всего	Теория	Практика		
1.	01.10.2020г.	15.20-15.45	Занятие	Базовый модуль «Финансовая азбука»	1	-	1	Входная диагностика	
2.	08.10.2020г.	15.20-15.45	Занятие	Базовый модуль «Финансовая азбука»	1	-	1	Входная диагностика	
3.	15.10.2020г.	15.20-15.45	Занятие	Что такое потребности?	1	0,5	0,5		
4.	22.10.2020г.	15.20-15.45	Досуг	Что необходимо человеку?	1	-	1		
5.	29.10.2020г.	15.20-15.45	Занятие	Что мне нужно?	1	0,5	0,5		
6.	05.11.2020г.	15.20-15.45	Занятие	Шкатулка с желаниями	1	0,5	0,5		
7.	12.11.2020г.	15.20-15.45	Занятие	Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине	1	0,5	0,5		
8.	19.11.2020г.	15.20-15.45	Занятие	Как Кот Белобок лень преодолел	1	0,5	0,5		
9.	26.11.2020г.	15.20-15.45	Занятие	Как кот Белобок решил дом построить	1	0,5	0,5		
10.	03.12.2020г.	15.20-15.45	Занятие	Почему все взрослые работают?	1	0,5	0,5		
11.	10.12.2020г.	15.20-15.45	Занятие	В гостях у кота Белобока	1	0,5	0,5		
12.	17.12.2020г.	15.20-15.45	Занятие	Мир профессий транспорта	1	0,5	0,5		
13.	24.12.2020г.	15.20-15.45	Досуг	Как кот Белобок спасателям помогал	1	-	1		
14.	14.01.2021г.	15.20-15.45	Экскурсия	Повар – вкусная профессия	1	-	1		



15.	21.01. 2021г.	15.20- 15.45	Занятие	Как кот Белобок узнал, что такое товар	1	0,5	0,5		
16.	28.01. 2021г.	15.20- 15.45	Занятие	Что такое стоимость товара?	1	0,5	0,5		
17.	04.02. 2021г.	15.20- 15.45	Досуг	Что такое деньги?	1	-	1		
18.	11.02. 2021г.	15.20- 15.45	Занятие	Приобрел вещь – умей с ней обращаться	1	0,5	0,5		
19.	18.02. 2021г.	15.20- 15.45	Заочная экскурсия	Дом, где живут деньги	1	-	1		
20.	25.02. 2021г.	15.20- 15.45	Занятие	Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги	1	0,5	0,5		
21.	04.03. 2021г.	15.20- 15.45	Занятие	Для чего родители ходят на работу	1	0,5	0,5		
22.	11.03. 2021г.	15.20- 15.45	Занятие	Жители кошелька	1	0,5	0,5		
23.	18.03. 2021г.	15.20- 15.45	Занятие	Как поступать с деньгами?	1	0,5	0,5		
24.	25.03. 2021г.	15.20- 15.45	Занятие	Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные	1	0,5	0,5		
25.	01.04. 2021г.	15.20- 15.45	Занятие	Как кот Белобок в магазин ходил	1	0,5	0,5		
26.	08.04. 2021г.	15.20- 15.45	Занятие	«Доверили Максиму вести бюджет семьи...»	1	0,5	0,5		
27.	15.04. 2021г.	15.20- 15.45	Занятие	Как приходят деньги в семью Максима или азбука доходов	1	0,5	0,5		
28.	22.04. 2021г.	15.20- 15.45	Занятие	Максим с мамой идут в магазин	1	0,5	0,5		
29.	29.04. 2021г.	15.20- 15.45	Занятие	Копилка	1	0,5	0,5		
30.	06.05. 2021г.	15.20- 15.45	Занятие	Покупка велосипеда	1	0,5	0,5		

31.	13.05. 2021г.	15.20- 15.45	Досуг	Кошелек	1	-	1		
32.	20.05. 2021г.	15.20- 15.45	Занятие	Тетушка Сова	1	0,5	0,5		
33.	26.05. 2021г.	15.20- 15.45	Занятие	Базовый модуль «Финансовая азбука»	1	-	1	Диагностика по итогам	
34.	27.05. 2021г.	15.20- 15.45	Занятие	Базовый модуль «Финансовая азбука»	1	-	1	Диагностика по итогам	

### Календарный учебный график на второй год обучения

№ п/п	Дата прове дения	Время проведе ния	Форма организации учебного процесса	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля	Примечание
					Всего	Теория	Практика		
1.	07.10. 2021г.	15.20- 15.45	Занятие	Базовый модуль «Финансовая азбука»	1	-	1	Входная диагностика	
2.	14.10. 2021г.	15.20- 15.45	Занятие	Базовый модуль «Финансовая азбука»	1	-	1	Входная диагностика	
3.	21.10. 2021г.	15.20- 15.45	Занятие	Потребности семьи	1	0,5	0,5		
4.	28.10. 2021г.	15.20- 15.45	Занятие	Путешествие в Страну профессий	1	-	1		
5.	11.11. 2021г.	15.20- 15.45	Досуг	Всякому делу учиться надо	1	-	1		
6.	16.11. 2021г.	15.20- 15.45	Занятие	Профессии модного мира	1	0,5	0,5		
7.	18.11. 2021г.	15.20- 15.45	Занятие	От купца до продавца	1	0,5	0,5		
8.	25.11. 2021г.	15.20- 15.45	Занятие	Программист – великий волшебник	1	0,5	0,5		
9.	02.12. 2021г.	15.20- 15.45	Занятие	Сила печатного слова	1	0,5	0,5		

10.	09.12. 2021г.	15.20- 15.45	Досуг	На страже закона	1	-	1		
11.	16.12. 2021г.	15.20- 15.45	Занятие	Профессий много в мире есть	1	0,5	0,5		
12.	23.12. 2021г.	15.20- 15.45	Занятие	Обмен и покупка товаров	1	-	1		
13.	27.12. 2021г.	15.20- 15.45	Досуг	Что такое цена?	1	-	1		
14.	13.01. 2022г.	15.20- 15.45	Развлечение	Ярмарка	1	-	1		
15.	20.01. 2022г.	15.20- 15.45	Занятие	Деньги. Монета. Банкнота.	1	-	1		
16.	27.01. 2022г.	15.20- 15.45	Досуг	Как правильно тратить деньги?	1	-	1		
17.	03.02. 2022г.	15.20- 15.45	Занятие	Как кот Белобок узнал, что такое номинал и как деньги разменивают	1	-	1		
18.	10.02. 2022г.	15.20- 15.45	Занятие	Путешествие денег в разные страны	1	0,5	0,5		
19.	17.02. 2022г.	15.20- 15.45	Занятие	Как правильно выбирать товары в магазине	1	0,5	0,5		
20.	24.02. 2022г.	15.20- 15.45	Виртуальная экскурсия	Кот Белобок идет в банк	1	-	1		
21.	03.03. 2022г.	15.20- 15.45	Занятие	Центральный банк	1	0,5	0,5		
22.	10.03. 2022г.	15.20- 15.45	Досуг	Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД	1	-	1		
23.	17.03. 2022г.	15.20- 15.45	Досуг	Ежик берет деньги в банке	1	-	1		
24.	24.03. 2022г.	15.20- 15.45	Занятие	Семейные доходы и расходы	1	0,5	0,5		
25.	28.03. 2022г.	15.20- 15.45	Викторина	Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую	1	-	1		

				игрушку»					
26.	31.04. 2022г.	15.20- 15.45	Досуг	Семейный бюджет	1	-	1		
27.	07.04. 2022г.	15.20- 15.45	Занятие г	Бюджет моей семьи	1	0,5	0,5		
28.	11.04. 2022г.	15.20- 15.45	Занятие	Семейные расходы	1	0,5	0,5		
29.	14.04. 2022г.	15.20- 15.45	Занятие	Как распределить бюджет семьи	1	0,5	0,5		
30.	21.04. 2022г.	15.20- 15.45	Досуг	Как стать экономным	1	-	1		
31.	25.04. 2022г.	15.20- 15.45	Выставка	Сбережения	1	-	1		
32.	28.04. 2022г.	15.20- 15.45	Занятие	Идем в магазин	1	0,5	0,5		
33.	05.05. 2022г.	15.20- 15.45	Экономическая игра - КВН	Путешествие по Финансовой азбуке	1	-	1		
34.	12.05. 2022г.	15.20- 15.45	Досуг	Карманные деньги	1	-	1		
35.	16.05. 2022г.	15.20- 15.45	Занятие	Занимательная экономика от кота Белобока	1	0,5	0,5		
36.	19.05. 2022г.	15.20- 15.45	Игра-викторина	Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	1	-	1		
37.	26.05. 2022г.	15.20- 15.45	Занятие	Базовый модуль «Финансовая азбука»	1	-	1	Диагностика по итогам	
38.	30.05. 2022г.	15.20- 15.45	Занятие	Базовый модуль «Финансовая азбука»	1	-	1	Диагностика по итогам	

## 10. Методическое обеспечение программы:

- обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации (пособия, оборудование, наглядный и дидактический материал (раздаточный материал, инструкции, задания, упражнения, тетради);

- используемые методики и технологии, в том числе информационные:

а) методы обучения (словесные, наглядные практические; объяснительно-иллюстративные, исследовательские, проблемные, игровые, дискуссионные) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация);

б) формы организации образовательного процесса: групповая;

в) формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, игра, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, презентация, соревнование, экскурсия;

г) педагогические технологии: технология группового обучения, технология модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология.

## 11. Список литературы:

1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.

2. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.

3. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.

4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.

5. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.

6. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002.

7. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.

8. Протасова, Е. Ю. Что почему? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002.

9. Развитие речи детей / авт.-сост. Н. В. Новотворцева. – Ярославль, 1995.

10. Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика для младших школьников. 2 класс. Пособие для учителя. – 3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

11. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.

12. Шатова, А. Д. Деньги. – М.: Ювента, 2003.

13. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008.

## Интернет-ресурсы

1. <http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html>

2. <http://www.nsportal.ru/>

3. <http://www.festival.1september.ru/>

4. <http://www.poskladam.ru/>

5. <http://www.detsadmickeymouse.ru>

6. <http://www.maam.ru>

7. <http://www.indigo-mir.ru>

8. <http://www.usovi.ru/>

9. <http://www.youtube.com> +

10. <http://www.dutsadok.com.ua>

**Дополнительные материалы, рекомендуемые для использования в работе  
с дошкольниками**

<b>Изучаемые понятия (темы)</b>	<b>Перечень произведений детской художественной литературы с экономическим содержанием</b>	<b>Перечень мультфильмов</b>
Потребности	С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Телефон»; русские народные сказки: «Жадная старуха», «Как коза избушку построила»; А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. И. Чуковский «Телефон»	«Уроки тетушки Совы», 7 серия «Потребности и возможности»; «Кошкин дом»; «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Цветик-семицветик»; «Телефон»; «Малыш и Карлсон»; «Ох и Ах идут в поход»
Товар	К. И. Чуковский «Муха-цокотуха»; С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»; Ф. Хагер «Продавец и лось»; русская народная сказка «Как барин овцу купил»; Г. Сапгир «Как лягушку продавали»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»	«Уроки тетушки Совы», 2 серия «Ценные вещи»; «Муха-цокотуха»; «Аленький цветочек»; «Как старик корову продавал»
Бартер, обмен	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»; братья Гримм «Выгодное дело»; В. П. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	«Петушок и бобовое зернышко»
Деньги	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; А. Н. Толстой «Приключения Буратино»; Г.-Х. Андерсен «Огниво», «Серебряная монета»;	«Уроки тетушки Совы»: 1 серия «Что такое деньги?»; 10 серия «О банке»; 11 серия «Кредиты и депозиты»; 12 серия «Безналичные деньги»; «Приключения Буратино»
Труд	В. В. Маяковский «Кем быть?»; Д. Родари «Чем пахнут ремесла»; С. В. Михалков «А что у вас?», «Как печатали вашу книгу?»	«Уроки тетушки Совы», 6 серия «Работа и зарплата»; «Доктор Айболит»; «Самый главный»; «Незнайка учится»; «Рекс-спасатель»; «Барбоскины» («В эфире новости»); «Барбоскины» («По закону»); «Будни аэропорта»

Банк	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»	«Уроки тетушки Совы», 10 серия «О банке»
Реклама	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»; Ш. Перро «Кот в сапогах»; братья Гримм «Три счастливца»	«Как старик корову продавал»
Семейный бюджет	Э. Н. Успенский «Трое из Простоквашино»	«Уроки тетушки Совы»: 3 серия «Семейный бюджет»; 4 серия «Карманные деньги»; 5 серия «Умение экономить»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Каникулы в Простоквашино»

## Психогимнастические упражнения

### Упражнение «Отражение в воде»

**Цель:** снятие напряжения, эмоциональное оживление.

Работа в парах.

Один ребенок выполняет роль того, кто стоит на берегу, а другой – того, кто живет в речке. Тот, кто живет в реке, как зеркало отражает действия того, кто стоит на берегу. Необходимо встать друг напротив друга и выполнять команды воспитателя:

- ✓ скорчить страшную рожицу,
- ✓ замахнуться палкой,
- ✓ помахать рукой,
- ✓ приветливо улыбнулся и др.

Вопросы после выполнения упражнения:

- Что вы чувствовали?
- Было ли вам приятно? И т. д.

### Упражнения на имитацию

**Цель:** развитие произвольности, воображения, выразительности движений.

1. Воспитатель произносит слова, а дети выполняют действия. Например:

- ✓ кот играет, засыпает, пробуждается, потягивается, умывается,
- ✓ лиса прислушивается, подкрадывается, пытается поймать мышонка,
- ✓ медвежата играют, ссорятся, мирятся, успокаивают друг друга,
- ✓ дети изображают, как кружатся листья, раскачиваются деревья,
- ✓ солнышко встает, цветочек тянется к солнышку; солнышко садится – цветочек засыпает и закрывает лепестки и т. д.

2. Воспитатель произносит фразу, а дети изображают предполагаемое эмоциональное состояние, например:

- О, горе мне, горе...
- Ах, какой счастливый день...
- Бедная я, несчастная...
- Ура! Я еду на море... и др.

### Ролевая гимнастика

**Цель:** снятие напряжения, эмоциональное оживление, расширение поведенческого репертуара.

- ✓ Попрыгать, как кузнечик, козлик, кенгуру.
- ✓ Нахмуриться, как осенняя тучка, рассерженная мама, разъяренный лев.
- ✓ Походить, как младенец, глубокий старик, лев.
- ✓ Улыбнуться, как кот на солнышке, само солнышко.
- ✓ Посидеть, как пчелка на цветке, наездник на лошадке.

### Упражнение «Волшебное озеро»

**Цель:** снятие напряжения, эмоциональное оживление.

Для выполнения упражнения понадобится шкатулка, в которую заранее помещается небольшое зеркало. Все дети садятся в круг и закрывают глаза. Шкатулка передается по кругу. Тот, кто получает эту шкатулку, должен заглянуть внутрь, там он увидит самого уникального, неповторимого, замечательного и т. д. человека на свете, необходимо улыбнуться ему.



### Экспресс-диагностика для оценки эмоционального состояния дошкольников

**Цель:** диагностика настроения как эмоционального состояния ребенка.

**Материал:** карточки, с изображением трех пустых кружочков, цветные карандаши.

Перед началом работы детям предлагают закрасить первый кружок.

– Закрась первый кружок таким цветом, какого цвета твое настроение сейчас.

Затем карточки откладываются в сторону, и начинается занятие.

Примерно в середине занятия (до или после физкультурной / психогимнастической паузы) детям предлагают закрасить второй кружок.

– Закрась второй кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты на занятии.

Карточки снова убирают в сторону и возвращаются к ним в конце занятия.

– Закрась третий кружок таким цветом, какого цвета твое настроение сейчас, когда наше занятие заканчивается (какое впечатление у тебя осталось).

*Интерпретация результатов.*

Обозначение цветов:

- ✓ Красный – энергичность, активность, возбужденное, восторженное отношение.
- ✓ Оранжевый – радость, веселое настроение.
- ✓ Желтый – теплое, доброжелательное настроение, стремление к общению.
- ✓ Зеленый – спокойное настроение.
- ✓ Синий – спокойствие, удовлетворенность.
- ✓ Серый – усталость, грустное, неудовлетворительное настроение.
- ✓ Фиолетовый, коричневый – огорчение, стресс, тревожное настроение.
- ✓ Черный – печаль, уныние.

Если черным (синим, фиолетовым, коричневым) цветом постоянно закрашивается кружок, относящийся к тому или иному этапу занятия, то воспитателю надо немедленно обратить внимание на это. Можно осторожно узнать у ребенка – почему он выбрал тот или иной цвет (отчего ему грустно, что его беспокоит и т. д.). Такой анализ помогает разобраться в причинах переживания ребенка и по возможности помочь ему, а также является хорошим средством эмоционального самоконтроля ребенка. Воспитатель же в свою очередь может скорректировать ход занятия, например, пересмотреть структуру, содержание, чтобы детям было интересно. Необходимо активнее чередовать различные виды деятельности, чаще использовать игровые приемы и психогимнастические паузы для снятия эмоционального напряжения.

Методика не только позволяет собрать информацию о психологическом самочувствии, но и выполняет определенную психотерапевтическую функцию. У ребенка возникает необходимость и потребность рассказать о своем настроении, потребность выговориться, поделиться тем, что на душе.







Заявление родителей на посещение ребенком

кружка «Правознайка»

Заведующему МБДОУ  
«Детский сад «Дюймовочка»  
Цыганковой Р.П.  
родителя группы № \_\_\_\_\_  
«Подсолнушек»  
\_\_\_\_\_

заявление.

Прошу принять моего ребенка (ф.и.) \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ лет, в кружок «Путешествие в страну «Экономика»».

С программой кружка ознакомлен (-а).

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись: \_\_\_\_\_